

**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 «Б» классе**  
 учителя МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска Семиколеновой Н.А.  
 (К УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой «Немецкий язык. Первые шаги.»)

<b>Целевой блок</b>	
<b>Тема</b>	Путешествие по сказкам братьев Гримм
<b>Цель</b>	<p>Расширение страноведческих знаний учащихся через чтение немецких сказок</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные: развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, выражение собственного мнения, желания учиться.</li> <li>• Регулятивные: определение учебных задач, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, знакомство с новой страноведческой информацией.</li> </ul>
<b>Задачи урока</b>	<p>Образовательные: познакомить учащихся с биографией братьев Гримм и немецкой сказкой «Сладкая каша»;</p> <p>расширить общий и лингвистический кругозор учащихся;</p> <p>Способствовать развитию: навыков чтения, интереса у учащихся к изучению немецкого языка и немецкой литературы;</p> <p>развивать коммуникативные навыки в области говорения, слушания, чтения с целью извлечения общей информации</p> <p>Воспитывать: интерес к чтению, повышать мотивацию к изучению немецкого языка</p>
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения знаний учащихся
<b>Оборудование</b>	Компьютер, проектор, рабочие и оценочные листы, рисунки сказок, цветок задач, тесты.
<b>Учебно-методический комплекс</b>	УМК «Немецкий язык. Первые шаги», 4 класс под редакцией И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения
<b>Организационно-деятельностный блок</b>	
<b>Основные понятия</b>	Bruder Grimm, die Märchen, lesen, Schneewittchen, Der Hase und der Igel, Aschenputtel, Der süsse Brei, die Stadt Hanau, wurde geboren, die Schriftsteller
<b>Межпредметные связи</b>	Немецкий язык, чтение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия, формируемые способы деятельности	Применяемые технологии, методы, приёмы
1	2	3	4	5	6		
<b>1. Мобилизующее начало урока</b>	<p>Мотивирует детей на работу.( рифмовка)</p> <p>- Ist eure Laune schlecht oder fein?</p> <p>- Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?</p> <p>- Ich bin eure Lehrerin. Ist es fein?</p> <p>- Bin ich böse oder nein?</p> <p>- Ihr seid meine Schuler. Ist es fein?</p> <p>- Sind Sie Faulpelze oder nein?</p> <p>Gut, dann arbeiten wir!</p>	<p>1.Отвечают хором на вопросы учителя в рифму ( Ja, nein, fein )</p> <p>2.Отвечают на организационные вопросы индивидуально: ---</p> <p>-Derwievielteistheute?</p> <p>-Werfehltheute?</p> <p>- Wiegehts?</p> <p>-Wieist das Wetter heute?</p>	<p>Узнавать и использовать знаковую лексику в разговорной речи, реагировать на вопросы собеседника</p>	<p>Слушают и активно реагируют на вопросы учителя</p>	<p>Слушать и понимать вопросы учителя, умение работать сплочённо в коллективе</p>	<p>Соблюдение моральных норм, умение настроить себя на работу.</p>	<p>Рифмовка Стихотворение Фронтальная работа Эвристический метод</p>
<b>2. Введение в тему. Целеполаг</b>	<p>1.Предлагает посмотреть слайд на экране,символы</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока, слушают, отвечают</p>	<p>Понимание учеником того, что он будет делать в классе и</p>	<p>Интеракция (взаимодействие) с учителем во время</p>	<p>Слушать учителя, других учащихся,</p>	<p>Контролирует правильность ответов учащихся,</p>	<p>Приём «Определения понятия по</p>

<p><b>ание.</b></p>	<p>и загадывает тему урока (постановка проблемы) 2.Организует беседу с наводящими вопросами: -Название чего вы видите на экране? (Marchen) -Кто автор этих сказок? ( Bruder Grimm )</p>	<p>на вопросы: -Это сказки (Marchen) -Сказки братьев Гримм ( В. Grimm )</p> 	<p>дома и зачем он будет это делать, определение учебных задач.</p>  <p>Ich will... -gut lesen -deutschsprechen -inszenieren...</p>	<p>фронтальной работы</p>	<p>понимать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>соглашается, поощряет</p> <p>Внимательно слушать, принимать постановку цели, вносить необходимые дополнения, осознание того, что подлежит усвоить.</p>	<p>описанию»</p>
	<p>Организует работу над произношением слов и фраз (названия сказок)</p> 	<p>Отрабатывают правильное произношение: -хором; -отдельно. ( Frau Holle, die GoldeneGans, Aschenputtel, Schneewittchen, Rapunzel, die Bremer Stadtmusikanten )</p>	<p>Навыки адекватного произношения, различение на слух</p>	<p>Весь класс слушает учителя и произносит слова хором</p>	<p>Умение слушать друг друга, учителя</p>	<p>Слушают запись, проверяют и контролируют правильность своего произношения</p>	<p>ИКТ-технология Фронтальная работа</p>
<p><b>3. Актуализация опорных знаний учащихся.</b></p>	<p>Организует знакомство с биографией братьев Гримм (видеоматериал), задает вопросы (что узнали дети о немецких</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> 	<p>Извлекают необходимую информацию из услышанного, пытаются произвольно и осознанно строить речевое</p>	<p>Слушают ответы других, соглашаются с ответами или не соглашаются</p>	<p>Умение слушать друг друга и учителя и взаимодействовать</p>	<p>Слушают и исправляют, если замечают ошибки в ответах</p>	<p>ИКТ – технология Эвристический метод</p>

<p><b>4. Применен ие знаний в нестандартной ситуации</b></p>	<p>писателях?)  <b>Ролевая игра.</b>          Настя – корреспондент проводит опрос и загадывает авторские загадки по сказкам братьев Гримм:          1) Aschenputtellauft vomBall          Und der Schuhverliertsie mal,          JedesMädchenihnprobiert,          Wem past, der Prinzzur Frau nimmt.          2) Esel, Kater, Hund und Hahn Treffensichmiteinanderirgendwann.          Die Besitserverjagen die Tiere          Und sie werden lustige Musikantenimmer.</p>	<p>Слушают загадки, Дают предполагаемые ответы, складывают отгадки из частей слов (работа в группах), находят иллюстрацию к данной сказке, сопоставляют с названием сказки</p>  <p>1) die Bremer Stadtmusikanten          2) Frau Holle          3) die Goldene Gans          4) Aschenputtel          5) Schneewittchen          6) Hansel und Gretel</p>	<p>высказывание в устной форме</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения в отгадывании загадок</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с «Корреспондентом» и сверстниками</p>	<p>Умение работать в группе</p>	<p>Контроль, умение самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат          Взаимоконтроль</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве          Ролевая игра          Технология развития критического мышления          Загадки          Проектный метод          Здоровьесб</p>
<p><b>5. Физминутка.</b></p>	<p>Видеозапись «Тигрёнок поёт на немецком» (связь с темой)</p>	<p>Танцуют под музыку</p>					

	урока )						ерегающая технология																								
<b>6. Применен ие знаний учащихся.</b>	<p>Организует работу над новой лексикой (снятие лексических трудностей, сопоставление графического и звукового образа слова)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Deutsch</th> <th>Russisch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Der Brei(-e)</td> <td>каша</td> </tr> <tr> <td>Das Hirschweib(-en)</td> <td>олененок олень</td> </tr> <tr> <td>Das Tüpfchen (-en)</td> <td>пятнышко</td> </tr> <tr> <td>Die alte Frau</td> <td>старая женщина</td> </tr> <tr> <td>Das Mädchen</td> <td>девочка</td> </tr> <tr> <td>schicken</td> <td>дарить</td> </tr> <tr> <td>schließen</td> <td>закрывать, прекр</td> </tr> <tr> <td>sich auf einen</td> <td>направлять взгляд</td> </tr> <tr> <td>Die Küche</td> <td>кухня</td> </tr> <tr> <td>alt</td> <td>старый</td> </tr> <tr> <td>kochen</td> <td>варить</td> </tr> </tbody> </table>	Deutsch	Russisch	Der Brei(-e)	каша	Das Hirschweib(-en)	олененок олень	Das Tüpfchen (-en)	пятнышко	Die alte Frau	старая женщина	Das Mädchen	девочка	schicken	дарить	schließen	закрывать, прекр	sich auf einen	направлять взгляд	Die Küche	кухня	alt	старый	kochen	варить	<p>Слушают сказку «Сладкая каша» братьев Гримм (видеозапись) на немецком языке, пытаются понять содержание сказки.</p> 	<p>Чтение сказки и выделение необходимой информации, знаково-символические действия, умение строить речевое высказывание, используя правильную интонацию</p>	<p>Работают в группах, взаимодействуют друг с другом, внимательно читают текст, отвечают на вопросы, находят недостающую информацию в предложениях.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие на элементарном уровне</p> <p>Умение работать в команде, сотрудничать, разрешать затруднения</p>	<p>В процессе работы с текстом контролируют, проверяют друг друга, дополняют, исправляют, корректируют ошибки.</p> <p>Контроль, самоконтроль, волевая саморегуляция, мотивация, коррекция</p>	<p>ИКТ – технология Эвристический метод «Работа с текстом»</p>
Deutsch	Russisch																														
Der Brei(-e)	каша																														
Das Hirschweib(-en)	олененок олень																														
Das Tüpfchen (-en)	пятнышко																														
Die alte Frau	старая женщина																														
Das Mädchen	девочка																														
schicken	дарить																														
schließen	закрывать, прекр																														
sich auf einen	направлять взгляд																														
Die Küche	кухня																														
alt	старый																														
kochen	варить																														

<p><b>7.</b> <b>Проверка знаний учащихся.</b></p>	<p>Предлагает на выбор два задания с эталоном для самопроверки и критерии самооценки</p>	<p>Выполняют тесты Онлайн-викторина по сказкам братьев Гримм <a href="https://learningapps.org/284488">https://learningapps.org/284488</a></p>	<p>На основе предложенных критериев оценивают результаты выполненной работы</p>		<p>Планирование учебной деятельности</p>	<p>В процессе индивидуальной работы контролируют, проверяют себя и друг друга Коррекция знаний</p>	<p>ТРКМ Парная работа (взаимопроверка, проверка по эталону)</p>
<p><b>8.</b> <b>Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия</b></p>	<p>Рефлексия деятельности (итог урока) Спрашивает: «Вспомните, какую цель и какие задачи вы сегодня ставили перед собой на уроке?» «Опишите свои эмоции от работы на уроке, закончив предложения: Ich lerne... Ich habe gelernt ... Ich will lernen...» Учитель рассказывает о своих впечатлениях.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выражают отношение к уроку, свои эмоции и настроение  Ребята отмечают своё настроение на листе «Рефлексия» под музыку из «Бременских музыкантов» (по мотивам сказок братьев Гримм). -Wie ist ihre Laune?</p>	<p>Домашнее задание даётся по группам (дифференцировано): 1) Составить кроссворд к сказкам братьев Гримм; 2) Придумать загадки к сказке «Сладкая каша»; 3) Сделать иллюстрации к немецким сказкам (по желанию)</p>	<p>Планирование учебной деятельности</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Определять цель учебной деятельности Контроль, оценка</p>	<p>Технология оценивания ТРКМ</p>